

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
HRUBÝ JESENÍK, OKRES NYMBURK

motto programu:

*„Hrajeme si celý rok“
(od jara do zimy)*

Číslo jednací Hru-11/22/3

- **Identifikační údaje školy (str. 2)**
- **Charakteristika školy (str. 3–5)**
- **Podmínky a organizace vzdělávání (str. 6–17)**
- **Charakteristika vzdělávacího programu (str. 18–20)**
- **Vzdělávací nabídka (str. 21–41)**
- **Evaluační systém (str. 42–44)**

Školní vzdělávací program byl aktualizován zaměstnanci MŠ, projednán Školskou radou a schválen 31. 8. 2022 ředitelem ZŠ a nahrazuje tak původní Školní vzdělávací program z 31. 8. 2021.

schválil:

Mgr. Oberhel Jaroslav
ředitel ZŠ

PhDr. Ottová Jitka
zástupce ředitele pro MŠ

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa příspěvkové organizace:

Základní škola a mateřská škola Hrubý Jeseník

Hrubý Jeseník 123, 289 32 Oskořínek, okres Nymburk

Ředitel ZŠ: Mgr. Oberhel Jaroslav

Adresa mateřské školy:

Mateřská škola, Hrubý Jeseník 51, 289 32 Oskořínek

Zástupce ředitele pro MŠ: PhDr. Ottová Jitka

Učitelka: Pavlíčková Marcela, DiS

IČO: 75030594

Telefon: základní škola - 325 588 345,

ředitel základní školy - 731 449 109,

Mateřská škola - 325 588 775

Redizo: 600 050 793

Zřizovatel: Obec Hrubý Jeseník, Hrubý Jeseník 30, 289 32 Oskořínek,

Tel.: 325 588 365

E-mail: info@zshrjesenik.cz, mshrjesenik@volny.cz

Kapacita dětí: 28

Provoz MŠ: 6,30 – 16,00 hodin

Název programu: „Hrajeme si celý rok“ (od jara do zimy)

Na zpracování se podíleli všichni zaměstnanci MŠ

Platnost: od 1. 9. 2022

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola se nachází ve východní části obce a stojí na kopci v těsné blízkosti budovy základní školy. Její poloha je výhodná z hlediska využití při pobytu venku, neboť v blízkém okolí jsou četné polní cesty, velké sportovní hřiště, dětské dřevěné hřiště, několik místních památek a velký kopec ideální pro zimní radovánky. Blízkost přírody nám umožňuje aktivně se věnovat environmentální výchově. Budova mateřské školy je přízemní, prosluněná. V roce 1975 byla vystavěna jako školka jednotřídní. Nachází se v samostatné účelové budově jako odloučené pracoviště PO ZŠ Hrubý Jeseník, IZO 107515253 s celkovou kapacitou 28 dětí. Mateřská škola slouží dětem z obce, při nenaplnění kapacity i dětem z blízkého okolí. Celodenní stravování dětí je zajištěno kuchyní sousedící základní školy, jídlo je do mateřské školy přenášeno v nerezových nádobách a várnicích.

V roce 2014 proběhly v naší mateřské škole velké změny. Proběhla celková rekonstrukce budovy MŠ, při které došlo k výměně oken, vstupních dveří, ubourání několika příček v interiéru budovy, zbourání verandy, výstavbě nového chodníku, odizolování stěn na budově i střeše, výstavba komínového tělesa s pořízením nového kotle, bylo zrekonstruováno celé hygienické zázemí umývárny a dětských záchodků včetně zabudování sprchy, dále došlo k výměně topných těles ve většině místností mateřské školy, výměna podlahových krytin v herně a třídě mateřské školy, proveden nátěr fasády na celé budově, nově vybudován vstupní prostor s přístřeškem. Všechny rekonstruované místnosti dostaly nový nátěr. V roce 2011 předcházelo této rekonstrukci nové napojení odpadů na vybudovanou kanalizaci, zbudování připojení na městskou vodu a oprava střešní krytiny a v roce 2012 došlo k vybavení třídy mateřské školy praktickým nižším nábytkem.

Po rekonstrukci se změnilo prostory v interiérech budovy. Součástí mateřské školy zůstala výdejna stravy. Jídlo nám paní kuchařky připravují v kuchyni základní školy, která bezprostředně sousedí s naší mateřskou školou. V celé části přízemní budovy zůstala třída s hernou, samostatným hlavním vchodem, vedlejším vchodem, místnost pro úklid povlečení a lehátek, sušárna, šatna pro děti, WC pro děti, umývárna se zabudovanou sprchou, šatna pro zaměstnance, WC pro zaměstnance, výdejna stravy s kuchyňkou, úklidová místnost a místnost pro uložení venkovních hraček. Díky ubourání příček u kanceláře a úložného prostoru pro peřinky se zvětšil prostor herny mateřské školy. Dalším ubouráním příčky v prostorách skladu a úložné místnosti pro lehátka vznikla propojením větší víceúčelová místnost. Mateřská škola má také svou vlastní automatickou pračku a sušárnu.

Část budovy je podsklepená a slouží jako kotelna. Sklepení je zcela mimo dosah dětí. Budova má dva vchody, samostatný hlavní vchod a vedlejší vchod, který je využíván pouze provozními zaměstnanci školy. Rozsáhlá třída mateřské školy je členěna na pracovnu a hernu. Obě části třídy jsou víceúčelové.

Budovu obklopuje prostorná školní zahrada osázená stromy a keři, menší části zahrady jsou zastíněny vzrostlými stromy, které v období léta poskytují příjemný stín. Nechybí zde ani květinový záhon. Na zahradě bylo vybudováno zimoviště pro včely a hmyz, zabudováno krmítko a budka pro ptáky. Zahrada poskytuje dostatek možností k pohybovému vyžití, je vybavena pískovištěm, doskočištěm, skluzavkou, kolotočem, tabulí na kreslení a zahradním altánkem. Podle počasí jsou v zahradě využívány i čtyři mobilní dvousedadlová houpadla a koncem roku 2015 nově zabudované stabilní houpačky. Část zahrady sousedící s budovou základní školy je vybavena rozměrnou voliérou s bažanty.

Tato zadní část zahrady mateřské školy je k dispozici k setí dýní a v zimě je svažitý terén využíván k bobování a sáňkování.

Spolupráce školy

Spolupráce s rodiči probíhá formou individuálních konzultací nad aktuálními problémy a připomínkami. Další setkávání probíhá na akcích pořádaných naší školou, třídních schůzkách, besídkách a na akcích pořádaných základní školou. Rodiče mohou využít nabídky fotografování dětí a příležitostného nákupu knih. O akcích jsou rodiče informováni na nástěnkách a na webových stránkách.

Spolupráce se základní školou probíhá při zajišťování a účasti na různých akcích, vhodných pro naše děti a žáky nižších ročníků ZŠ. Též spolupracujeme při „Zápisu do 1. ročníku ZŠ“, předškolní děti mateřské školy se účastní dopolední ukázkové výuky v 1. ročníku. Děti ZŠ občas spolupracují s naší mateřskou školou v rámci projektu „Den Země“.

Spolupráce se zřizovatelem – spolupráce při zajišťování vánočních akcí a jiných kulturních a sportovních akcí.

Spolupráce s PPP v Nymburce, v otázkách školní zralosti dětí.

Spolupráce s SPC Poděbrady, v otázkách speciálních vzdělávacích potřeb dětí.

Tradiční akce MŠ

- Dýňové odpoledne s rodiči (dlabání a výzdoba dýní, Štrůdlování)
- Vzdělávací exkurze
- Setkání s Mikulášem a andělem + nadílka
- Čertovské tvořeníčko
- Vánoční dílnička s rodiči
- Pečení vánočních perníčků
- Slavnostní rozsvícení vánočního stromu s vánoční besídkou a výrobou a prodejem vánočních výrobků (spolupráce se ZŠ)
- Návštěva v 1. třídě ZŠ (spolupráce se ZŠ)
- Den Země (občasná spolupráce se ZŠ)
- Velikonoční vyrábění s dětmi
- Čarodějnické tvořeníčko
- Slavnostní „pasování“ předškoláků na školáky (v dobových kostýmech) + předprázdninové rozloučení se všemi dětmi
- Den dětí

PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky uvedené v RVP popisují optimální podobu předškolního vzdělávání. Realizace některých požadavků může být omezena možnostmi mateřské školy. Jde nám však o to, abychom podmínky pro kvalitní předškolní vzdělávání v naší školce postupně zlepšovaly jak pomocí zřizovatele, tak hlavně přístupem zaměstnanců k novým požadavkům.

V mateřské škole jsou realizovány různorodé druhy a formy činností vedoucí ke vzdělávání, jako např. činnosti spontánní, řízené, skupinové, individuální, frontální, relaxační, odpočinkové i všechny aktivity, které tyto činnosti doplňují, např. péče o sourozence, výlety

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Všechny činnosti se snažíme provádět tak, aby nepostrádaly prvky hry a tvořivosti. Z důvodu zvýšeného zájmu rodičů o MŠ Hrubý Jeseník a vzhledem k nárůstu narozených dětí bylo nutné navýšit kapacitu MŠ na 28 dětí. Vzdělávání bude probíhat, při tomto počtu dětí, ve spolupráci obou učitelek s velkým přispěním a součinnosti chůvy a asistentky pedagoga. Vzdělávání bude také vždy přizpůsobeno aktuálnímu počtu dětí daný týden.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány podle předem stanovených podmínek a nově podle pěti stupňů podpůrného opatření. Stanovení či poskytování podpůrných opatření patří do základního rámce činnosti školského poradenského zařízení a také nás-školy. Ředitel školy může na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC) + podání žádosti rodiče, přijmout dítě se speciálně vzdělávacími potřebami nebo dítě mimořádně nadané.

Na základě doporučení ŠPZ vytváří škola pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami od přiznaného podpůrného opatření druhého stupně individuální vzdělávací plán. (IVP). U dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně si škola zpracuje plán pedagogické podpory (PLPP). Ten zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

Zabezpečení podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – personální (v tomto případě je zajištěn asistent pedagoga, popř. osobní asistent),

materiální (jsou zajištěny didaktické a speciální didaktické pomůcky, kompenzační a reedukační pomůcky),

organizační (úprava režimu, prostorové uspořádání, max. snížení počtu dětí v MŠ). Asistent pedagoga: v případě kladného doporučení poradenského školního zařízení jako podpůrné opatření

Chůva: v případě zapojení školy do dotačního programu na podporu mateřských škol a při splnění požadavku na počet dvouletých dětí

Podmínky pro vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením

Ve vztahu k druhu a stupni postižení dítěte jsou podmínky při jeho vzdělávání (speciálním i integrovaném) plně vyhovující, jestliže:

u dětí s tělesným postižením

- je zajištěno osvojení specifických dovedností v rozsahu individuálních možností dítěte
- je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů
- jsou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity dítěte možné v rámci jeho postižení
- jsou využívány kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
- veškerá speciálně pedagogická cvičení by probíhala s ohledem na stupeň a rozsah tělesného postižení.

u dětí se zrakovým postižením

- je zajištěno osvojení specifických dítětem zvládnutelných dovedností zaměřených na samostatnost a sebeobsluhu
- prostředí je bezbariérové, s ohledem na zrakové postižení dítěte pro ně maximálně bezpečné
- je dodržována předepsaná zraková hygiena
- je vytvářena nabídka alternativních (zvládnutelných) aktivit
- jsou využívány vhodné kompenzační (technické, zvláště optické a didaktické) pomůcky a hračky
- je zajištěna přítomnost asistenta (podle míry a stupně postižení)

u dětí se sluchovým postižením

- je zajištěno osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte

- je dodržována sluchová hygiena
- jsou zajištěny a využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
- vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému

u dětí s mentální retardací

- je zajištěno osvojení specifických dovedností zaměřených na zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
- je zajištěna přítomnost asistenta (podle míry a stupně postižení)

u dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování)

- prostředí je pro dítě zklidňující
- je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled
- počet dětí ve třídě je snížen
- je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti
- mateřská škola těsně spolupracuje s PPP, SPC a s rodiči dítěte
- jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení

u dětí s poruchami řeči

- je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče
- je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte u dětí s více vadami a autismem
- je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu
- vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné
- je zajištěna přítomnost asistenta
- jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
- jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení

Forma a metodika práce s dítětem se SVP

Tyto musí být zvoleny individuálně a na základě zvláštností dítěte a specifík jeho znevýhodnění. Je dobré si tvořit individuální vzdělávací plány (IVP).

Způsob práce s dítětem řeší a plánují společně pedagogové i asistent. Zpočátku se asistent zcela věnuje dítěti, doprovází ho téměř na každém kroku, postupně se ale snaží vést dítě k co největší samostatnosti, samozřejmě za nepřetržitého dohledu. Cílem asistenta i pedagoga by mělo být stát se „pouhým stínem“ dítěte, a tak ho plně začlenit do běžné skupiny dětí ve třídě. Vzájemná komunikace pedagogů, asistenta a ostatního personálu

probíhá mezi asistentem a pedagogy dané třídy denně. Personál školy je o postupu a vývoji dítěte se SVP informován na společných poradách, nebo individuálně dle potřeby.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Proto mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Organizace jazykové přípravy:

- v případě počtu 4 a více dětí cizinců již není možné se jim v rámci vzdělávání ve třídě dostatečně individuálně věnovat a poskytovat jim dostatečnou jazykovou přípravu, a proto je třeba zřídit skupinu/y pro jazykovou přípravu. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne, a to v rozsahu jedné hodiny týdně.
- pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Rámcovost RVP PV umožňuje, aby školní, třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí a popř. doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností by měla být zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky. Vzdělávací obsah je upraven tak, aby děti nebyly

přetěžovány a byla zajištěna pestrost a širší vzdělávací nabídky. Běžné aktivity dětí jsou doplňovány o další činnosti dle zájmu a mimořádných schopností, nebo nadání dítěte.

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, rodiči, dalšími odborníky:

Podmínkou k realizaci integrace dítěte je vzájemná spolupráce s rodiči, školskými poradenskými zařízeními PPP, SPC a dalšími odborníky, například pediatry, logopedy, dětskými psychology a podobně. Mezi školou a rodiči by mělo docházet k vzájemné spolupráci zejména v oblasti informovanosti školy o výsledcích speciálně pedagogických, psychologických vyšetřeních, aktuální informace o zdravotním stavu dítěte, výchovných a vzdělávacích pokrocích a také o problémech z rodinného prostředí. Důležitý je stejný přístup k dítěti ze strany rodiny a školy. S poradenskými zařízeními škola spolupracuje i při vytváření IVP, řešení odkladů školní docházky a zajištění pedagogické asistence. V případě závažnějších poruch je nutná spolupráce s dalšími odborníky, kteří zajišťují péči o děti (zajištění kompenzačních pomůcek, výjimek stravování apod.)

Zabezpečení podmínek péče o děti do tří let

personální (v tomto případě zajištěna chůva),

materiální (jsou zajištěny pomůcky, materiál, hračky, hry, potřeby pro výtvarné, hudební i tělesné činnosti,

organizační (prostředí přizpůsobené dvouletým dětem, prostorové uspořádání – přístupnost, odpočinkový koutek).

Materiální a hygienické podmínky školy

Budova mateřské školy je přízemní, částečně podsklepená. Všechny prostory jsou efektivně využívány. Jednotlivé místnosti jsou dostatečně prosvětleny velkým množstvím oken. V jedné z částí přízemní budovy je umístěno hygienické zázemí pro děti, které vyhovuje navýšené kapacitě dětí. Najdete tu skříňky s oddělenými částmi pro ručník. Kromě záchodků je zde nainstalován 1 pisoár a k dispozici je dostatečné množství umyvadel. Jednotlivá WC jsou oddělena zástěnou. Jsou zdravotně nezávadná a bezpečná. Umývárna dětí slouží i k hygieně zubů po obědě a jako úložiště na výtvarné potřeby (kelímky, štetce, ubrusy). K utírání mokřích rukou jsou používány převážně jednorázové papírové utěrky. Částečně jsou

využívány i malé ručníky, a to hlavně nejmenšími dětmi, které ještě neovládají manipulaci s držákem na papírové utěrky.

Kuchyňka s výdejnou jídla (přípravná kuchyňka) slouží zároveň i zaměstnancům školy a je vybavena spotřebiči (menší elektrická trouba, 2 chladničky, 2 varné konvice, mikrovlnná trouba, kávovar). V mateřské škole se jídlo nevaří, je k nám donášeno z vedlejší kuchyně základní školy v nerezových nádobách. Ve vedlejší místnosti je pak umístěna i automatická pračka, která je spolu se sušárnou plně využívána pro potřeby školy.

Samotná třída školy je víceúčelová, pracovna dětí slouží i jako jídelna. Na rozsáhlé ploše celé třídy je položena podlahová krytina (linoleum) i koberec. Sedací nábytek dětí zde odpovídá ergonomickým požadavkům a je ho dostatečné množství. Pracovna má dostatek nástěnných metodických obrazů, magnetickou tabuli a sušák na výtvarná díla dětí. Nábytková sestava s koutkem pro vaření, obývací koutek s dřevěnými křesílky a stolem a komplex výškově nastavitelné nábytkové stěny.

Druhá část třídy je hernou a zároveň slouží i k odpolednímu odpočinku dětí, denním hrám a rannímu cvičení. Herna je vybavena zátěžovým kobercem, nábytkem, který je původní a výškově odpovídajícím pro hry dětí. Vybavení hračkami, didaktickými a učebními pomůckami a materiálem vychází z finančních možností školy a je průběžně doplňováno. Z části herny se díky postavení nábytku stal i pracovní kancelářský koutek s PC a tiskárnou.

Prostory v herně jsou vybaveny velkou keramickou tabulí s projektorem a je tak využívána jako tabule interaktivní, dále nástěnnými metodickými obrazy, nástěnnými hodinami a dřevěnými lavičkami, které jsou využívány k sezení i ke cvičení. Ve výbavě mateřské školy nechybí pracovní stoly a židle pro zaměstnance.

Lehátka pro odpočinek dětí jsou umístěna v oddělené části místnosti sloužící pro úklid lůžkovin a lehátek, která sousedí s místností (hernou) pro odpočinek dětí. Lůžkoviny jsou umístěny v téže místnosti v oddělených boxech s jmenovkami. Společně s lůžkovinami a lehátky místnost slouží jako centrální pro náhradní lůžkoviny a také k ukládání tělocvičného nářadí. K úschově administrativy je využívána část místnosti v herně, která je vhodně oddělena. V naší mateřské škole chybí prostory pro stálou lehárnu, lehátka se každý den musí rozkládat.

Zaměstnanci školy mají k dispozici sociální zázemí se samostatným WC a šatnou. Nechybí zde ani úklidová místnost. Tato místnost je zaměstnanci školy využívána také k ekologickému třídění odpadků.

V prostorách šatny dětí je linoleum a stojí zde šatní skříňky se zabudovaným sezením. Dominantou šatny jsou bezesporu zabudované nástěnky a nástěnné sítě sloužící k výzdobě. Na jedné ze stěn visí látkový obraz mateřské školy s fotkami dětí, do prostoru přibyl i rozvrh se vzdělávací nabídkou pro děti, která je každý měsíc měněna a obnovována.

V celé části budovy jsou každým rokem zaznamenány změny k lepšímu, do jednotlivých místností přibývají nové věci. Staré nebo nefunkční věci jsou nahrazovány a nové slouží k daleko kvalitnějšímu a pestřejšímu využití.

Děti se samy i společně s učitelkami podílejí na úpravě a výzdobě celé budovy.

Úprava a výzdoba MŠ je obměňována dle ročních období i aktuálního děje a stále jsou každý týden vystavovány nové výtvořky dětí, které jsou tak přístupné rodičům i veřejnosti.

Školní zahrada je vybavena pískovištěm, doskočištěm, skluzavkou, kolotočem, tabulí na kreslení a zahradním altánkem. V altánku je dětský zahradní nábytek (stůl s židličkami). Podle počasí jsou v zahradě využívány mobilní dvousedadlová houpadla a dvoumístná stabilní houpačka. Veliké pískoviště je zabezpečeno ochrannou sítí.

Na zahradě stojí zimoviště pro včely a hmyz, krmítka a budky pro ptáky a hmatová stezka pro bosé nohy. Dominantou je voliéra se zvířaty a papoušky, která byla vystavěna na pomezí zahrady mateřské a základní školy a slouží ke vzdělávání i k pozorování nejen našich dětí, ale i veřejnosti.

Životaspráva v mateřské škole

V naší mateřské škole se snažíme dětem nabízet plnohodnotnou a vyváženou stravu. Je zde zavedeno podávání většího množství ovoce a zeleniny, to je na svačiny dětí předkládáno nakrájené na talířcích tak, aby zde děti našly zástupce od obou druhů. To proto, že děti, které nemají v oblíbenosti jeden druh, mohou sáhnout po jiném. Zásady zdravé výživy jsou dodržovány i díky tomu, že vedoucí školní jídelny je vysílána na školení k problematice stravování.

Přípravu stravy (svačiny, obědy) zajišťuje školní jídelna při ZŠ donášením v nerezových nádobách. Je dodržován pitný režim, mezi jednotlivými jídly jsou zachovány doporučené intervaly. Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Děti jsou během jídla vedeny k samostatné sebeobsluze. Děti mají

na jídlo dostatek času. Při stravování dbáme na estetické prostředí při stolování a respektujeme individuální zdravotní hlediska dětí (alergie).

Pitný režim je zajišťován školní jídelnou, a to ovocnými, bylinnými a černými čaji (ty jsou doplněny o šťávu z citronů, dále ovocnými šťávami, (tekutý roztok se ředí převařenou pitnou vodou, v teplých měsících pouze pitnou vodou) a v průběhu roku jsou podávány občas i minerální vody různých druhů s příchutěmi i bez příchutí. K dispozici je nápojový stůl, kde si skleničky děti naplňují samy dle potřeby z nádoby s dávkovačem. Menším dětem pití pomáhají nalévat starší děti, než se to naučí samy.

Pitný režim v letním období máme zajištěn tak, že se nádoba s dávkovačem přemístí ven.

Pobyt venku je rozdělen na dopolední a dle počasí i odpolední, dopoledne se snažíme s dětmi trávit předepsané dvě hodiny pobytu venku. Snažíme se střídát pobyt na zahrádce s vycházkami do okolí a vhodnou motivací děti zaujmout i při méně příznivém počasí. Při vycházkách i pobytu na zahradě využíváme vhodných pohybových her i jiných pohybových aktivit. K těm nám nejvíce slouží hřiště TJ s dětským dřevěným hřištěm, zahrada školy se svým vybavením a také dostatečně velký prostor v MŠ s některými pomůckami (míče, lavičky, kuželky, obruče apod.). V zimě pak lopaty na bobování. V létě létající talíře, obruče, houpadla a míče. Pravidelný pobyt venku je přizpůsoben kvalitě ovzduší.

K otužování dochází již při pobytu venku, vhodným oblékáním, dodržováním teplot ve třídě, omýváním a větráním místností.

Odpocínek a spánek probíhá každý den po obědě v době od 12,30 do 14,00 hodin. Lehátka ke spaní se přenášejí do herny. Při odpočinku děti poslouchají každý den čtenou pohádku. Děti, které nepotřebují mnoho spánku, mohou dříve vstávat a věnovat se klidovým hrám či plnění pracovních listů. Děti si tak klidovou činností mohou procvičit úkoly, které jim konkrétně nejdou, aniž by rušily ostatní děti při spánku. Lehátka se uklízí po odpočinku všech dětí. Odpočinek probíhá v předem vyvětrané místnosti (větráme několikrát denně), v teplejším období při otevřeném okně.

Psychosociální podmínky

Podmínky i životospráva v naší školce je vyhovující a není proto třeba měnit zavedený systém. Snahou všech je vytvářet bezpečné klima na základě vzájemné důvěry, úcty, diskrétnosti a spolupráce mezi všemi ve škole.

Pro zdraví dětí i dospělých je nezbytné uspokojování základních psychických potřeb. Naše MŠ všem umožňuje adaptační proces dítěte, dle dohody mohou matky či otcové, s dětmi trávit u nás tolik času, který jejich děti potřebují k adaptaci na nové prostředí školy a novou organizaci dne. V praxi je rodiči využíváno hlavně posledních čtrnáct prázdninových dní před zahájením školního roku, kdy si nové děti přijdou s námi pohrát do školky v doprovodu rodičů.

Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se v něm cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti v MŠ mají stejná práva, stejné možnosti, stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí. Děti seznamujeme s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil dobrý kolektiv, v němž se všichni budou cítit dobře a budou v něm všichni rádi. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě v jeho aktivitách, samostatnosti, sebejistotě. Zatěžování dětí probíhá vždy přiměřeně věku, dbáme na střídání aktivity, zatížení, soustředění s odpočinkem a uvolněním. Děti mají možnost činností jen přihlížet nebo si odpočinout v klidném koutku třídy.

Organizace

Organizace provozu mateřské školy vyplývá z rozpisu služeb učitelek. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, navzájem se podporují a doplňují. Všichni zaměstnanci se snaží vytvořit v mateřské škole prostředí, ve kterém děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při denních činnostech reagujeme na individuální možnosti dětí a aktuální potřeby. S nástupem dětí do mateřské školy uplatňujeme individuální adaptační režim. Počty dětí, které jsou stanoveny, nejsou překračovány. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

V naší mateřské škole také dbáme na osobní soukromí dětí. Mají možnost soukromí při osobní hygieně, soukromí s uchýlením se do klidného odpočinkového koutku při různých společných činnostech.

Všechny děti mají možnost tvořit a pracovat v malých, středních i velkých skupinách při individuálních, skupinových či frontálních činnostech. Poměr spontánních her a řízených činností je vyvážený. Dětem je dán dostatek času na dokončení hry, popřípadě na její pokračování.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k aktivitě vlastní i k práci svým tempem.

Řízené pohybové aktivity jsou zařazovány denně, pobyt venku je přizpůsoben kvalitě ovzduší a pokud to jde, v teplejším období i v odpolední době.

Řízení mateřské školy

Organizace školy je řízena ředitelem základní školy, který vydává směrnice, řády, vnitřní předpisy, pokyny a příkazy.

Zástupce ředitele pro MŠ z pověření ředitele školy některé dokumenty zpracovává a vyhodnocuje (Školní řád, Vlastní autoevaluace školy), společně s ostatními zaměstnanci vypracovává také Školní vzdělávací program. Podporuje spoluúčast učitelky a provozních zaměstnanců na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků (pedagogických i provozních) jsou jasně vymezeny (pracovní náplně, pedagogické rady, provozní rady).

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek (nástěnky, webové stránky, rodičovské schůzky, zprávy v místním tisku). V mateřské škole jsou zavedeny konzultační hodiny pro rodiče, a to každý čtvrtek od 15,00 do 15,30 hodin nebo kdykoli po individuální domluvě.

Při vedení zaměstnanců zástupce ředitele pro MŠ vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníci do řízení školy, ponechává jí dostatek pravomocí, respektuje její názor. Pedagogické pracovnice pracují jako tým, zvou ke spolupráci rodiče.

Zástupce ředitele pro MŠ z pověření ředitele školy kontroluje a vyhodnocuje práci spolupracovníků. Pozitivně je motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci (ústní hodnocení, příprava společných akcí apod.).

Současnou analýzou jsme se shodly, že v naší škole se poskytuje učitelkám dostatečně velký prostor pro vlastní tvůrčí přístup k práci s dětmi. Pravomoci všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny, všichni jsou seznámeni se svou pracovní náplní.

Hlavním cílem, který se uplatňuje při řízení MŠ je naslouchat druhým, vycházet si navzájem vstřícně, být otevřený k požadavkům zaměstnanců a přesvědčit je o správnosti svých argumentů.

K tomu slouží pedagogické a provozní porady a v průběhu provozu mateřské školy se kdykoliv podělit o názory, poznatky a postřehy.

Pedagogické a personální zajištění

Provoz mateřské školy zajišťují 2 pedagogické pracovnice, 1 chůva-personální podpora MŠ, 1 asistentka pedagoga, 2 provozní pracovníci (úklid a topení), 1 kuchařka a 1 vedoucí kuchyně (ta je společná i pro ZŠ).

Zástupce ředitele pro MŠ má předepsanou odbornou kvalifikaci, dokončila magisterské vzdělání s odbornou kvalifikací (VOŠ manažerská ve Varšavě se zaměřením na předškolní pedagogiku a pedagogiku 1. stupně).

Učitelka má též kvalifikační vzdělání (VOŠ pedagogická v Praze se zaměřením na předškolní a mimoškolní pedagogiku) a v roce 2015 ukončila studium primární logopedické prevence – logopedický asistent.

Obě pedagogické pracovnice pracují na svém celoživotním vzdělávání.

Rozvrh přímé pedagogické práce je u pedagogických pracovníků řešen tak, aby byla vždy dětem zajištěna optimální pedagogická péče.

Pracovní tým funguje na základě vymezených a vytvořených pravidel (náplň práce, Školní řád, ŠVP PV).

Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly.

Podmínky pro přijetí

Kritéria a podmínky přijetí do MŠ

Kritéria jsou stanovena v následujícím pořadí:

1. Dítě, které dosáhne pátého roku věku a děti s odkladem školní docházky
2. Dítě s trvalým pobytem v Hrubém Jeseníku
3. Dále rozhoduje věk dítěte (starší má přednost)

Organizace dne

Provozní doba MŠ je od 6,30 do 16,00 hod.

Uspořádání dne v naší mateřské škole:

6:30 – 8:00 hod	scházení dětí, spontánní činnosti, hry vycházející ze zájmu dětí, individuální péče o děti, pohybové aktivity dětí, hry v dětských koutcích, podněcování dětí k vlastní aktivitě a experimentování, pitný režim
8:00 – 8:45 hod	ranní cvičení, ranní hygiena, pitný režim, dotváření započatých činností
8:45 – 9:00 hod	dopolední svačina, pitný režim, hygiena
9:00 – 9:30 hod	programově řízená činnost
9:30 – 9:45 hod	hygiena, příprava na pobyt venku
9:45– 11:45 hod	pobyt venku, hygiena před obědem, pitný režim, vedení dětí k samostatnosti
11:45 – 12:15 hod	oběd, pitný režim, hygiena dětí
12:15 – 12:30 hod	čištění zubů, odchod dětí domů po obědě, činnosti dle volby dětí, příprava na spaní
12:30 – 14:00 hod	odpočinek na lehátku s pohádkou, relaxace, spánek, respektování individuálních potřeb dětí, starší děti – po kratším odpočinku na lehátku – nabídka pracovních listů s plněním úkolů pro úspěšný vstup do ZŠ\
14:00 – 14:15 hod	vstávání, hygiena
14:15 – 14:30 hod	pitný režim, odpolední svačina
14:30 – 16:00 hod	pohybové hry, dotváření započatých činností z dopoledne, dle aktuálního počasí pobyt na zahrádce, možnost využití zahradního altánku k tvořivé činnosti dětí, rozcházení dětí domů, zájmové činnosti dětí (individuální, skupinové, volné i řízené), rozcházení

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Filozofie

Laskavým, vstřícným a přátelským prostředím chceme probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i s odvahou ukázat, co vše už umí, zvládne a dokáže. Chceme rozvíjet pozitivní citové vztahy k sobě a druhým, vytvářet ovzduší vzájemné důvěry.

Cíle pro naši práci s dětmi

Cílem naší snahy je spokojené, samostatné a aktivní dítě, které vedeme tak, aby se dobře rozvíjely jeho schopnosti, bylo připravené se učit, vnímat své okolí a komunikovat s ním. Chceme umožnit dětem každodenní přirozený pohyb v mateřské škole i venku a tím položit základy zdravému životnímu stylu a vytvářet prostor pro zdravý rozumový a tělesný vývoj dítěte předškolního věku.

K tomu nám pomáhá prostředí ve školce a kolem MŠ, zajímavé a bohaté na podněty, aby se u nás dítě cítilo bezpečně, radostně a spokojeně. Odměnou jsou nám rozzářené oči dětí, úsměv na jejich tvářích, spokojenost rodičů a pohodová atmosféra v mateřské škole.

Hlavní myšlenka programu

Školní vzdělávací program je vypracován podle zásad stanovených Rámcově vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a jeho cílem je umožnit dětem každodenní přirozený pohyb v MŠ i při pobytu venku, upevnit zdravý životní styl a návyky pro další život, seznamovat se základními pravidly bezpečnosti. Prostory MŠ, školní zahrada a sousední hřiště nám pomáhá toto vše dětem umožnit. Pohybové činnosti nenásilnou a přirozenou formou pomáhají rozvíjet osobnost dítěte po fyzické i psychické stránce. Pohybové hry u dětí rozvíjejí smysl pro spravedlnost, toleranci a kamarádství, ohleduplnost a v dnešní hektické době, kdy spousta dětí chodí ven jen v době pobytu ve školce, upevňování zdraví.

V našem Školním vzdělávacím programu vycházíme také z lidových tradic a zvyků, podporujeme hlavně kamarádství mezi dětmi a začlenění do společnosti. Pomocí střídajících se ročních období nabízíme dětem škálu smysluplných činností a aktivit.

Velkou pozornost věnujeme říkankám, které nás provází u činností během dne s dětmi. Jednoduché básničky a říkanky slouží k mluveným projevům dětí a díky nim k možnosti objevování vad řeči a návaznosti tak ke spolupráci s rodiči.

Hlavně, ale respektujeme dětství, snažíme se rozpoznat potřeby dětí, jejich možnosti i limity. Ve vzdělávání předškolních dětí je třeba postupovat rozumně, nabízet jim odpovídající program, který je ve vývoji a učení posune, ale také jim nechá prostor k tomu, aby prožívaly svůj přirozený dětský svět, zkoušet, aktivně poznávat. Dítě potřebuje hlavně volnost a je třeba mu především naslouchat a spolupracovat s rodinou.

Je pro nás nejdůležitější, aby byly děti v pohodě, snažíme se jim porozumět a navodit s nimi vztah založený na důvěře.

Preferujeme spolupráci rodiny a školy. Proto jsme velmi uvítali souhlas rodičů k akcím, které naše škola pořádá a k možnosti návštěv kulturních akcí a výletů, i když jsou pro některé finančně náročné.

Snažíme se tak s celým kolektivem naší MŠ poskytnout dětem v naší vesnické školce kulturní akce srovnatelné s městskými školkami.

Metody a prostředky

Využíváme při práci s dětmi takové metody a prostředky, které jsou přiměřené věku dětí.

Hlavní a nejdůležitější prostor má hra a spontánní aktivity dětí. Dále pak veselé činnosti pro potěšení a činnosti řízené, které jsou sladěny s hrou. Jde o individuální činnost, skupinovou práci, pokusy a experimenty.

Plánované činnosti by měly být vázány k tomu, co dítě prožívá, co je rozvíjí a co potřebuje. Jednou z hlavních metod je používání komunikačního kruhu, který napomáhá budování vztahů založených na vzájemné úctě, důvěře a respektu. Je možností především navození prožitku, výměnou informací, pocitem sounáležitosti a výměnou informací s určitými pravidly:

Pravidlo „srdíčkové“

Máme se rádi, jsme kamarádi, vzájemně si pomáháme, problémy s kamarádem řešíme domluvou.

Pravidlo „měsíčkové“

Odpočíváme potichu, nerušíme kamarády.

Pravidlo „ouškové“

Nekřičíme, mluvíme potichu. Když mluví kamarád, poslechneme si, co nám chce povědět.

Pravidlo „šnečkové“

Ve třídě neběháme, chodíme krokem.

Pravidlo „košťátkové“

Každá hračka má ve třídě své místo, hračky po hře uklidíme.

Pravidlo „ručičkové“

Naše ruce si pomáhají, neubližují si.

Máme tak možnost pozorovat a poznávat vztahy mezi dětmi, snažíme se, aby děti neznaly stres, napětí a uměly se tak pomocí komunikativních dovedností vypořádat s problémy.

Děti se učí vzájemně komunikovat i s dospělými, hovořit otevřeně o svých problémech a budovat v sobě pocit sebevědomí, mít vlastní názor, umět spolupracovat, učit se empatii a také dokázat říci „ne“. Schopnost naslouchat, rozpoznávat, sdělit si navzájem naše postřehy a poznatky, vzájemně spolupracovat, sebevzdělávat se, být otevření novým věcem a poznatkům, to vše je pro nás velkým posláním.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

Motto: „Hrajeme si celý rok“ (od jara do zimy)

Naším záměrem je vedle naplňování cílů předškolní výchovy naplňovat také stanovené cíle v RVP a vést děti k vědomí, že v životě člověka se nejedná o množství dosažených výsledků, ale o toleranci k lidem, svému okolí, respektování druhých a připravenost na různé životní situace, např. na první samostatný životní krok-pobyt ve škole.

Dětem chceme pomáhat vytvářet potřebné poznatky a předpoklady, které jim umožní vést plnohodnotný život.

Vzdělávací obsah našeho ŠVP „Hrajeme si celý rok“ je uspořádán do integrovaných bloků, které sjednocují jednotlivé tematické části - např. týdenní, se stanoveným pedagogickým záměrem.

Tematické části vycházejí z přirozeného vývoje dítěte a přirozeného období roku, která jsou dětem blízká, ve spojení s charakteristickými činnostmi, tradicemi, zvyky, oslavami a svátky. Své pedagogické působení rozšiřujeme o nové přístupy, poznatky a metody.

Integrované bloky jsou realizovány pomocí třídních vzdělávacích plánů. Tyto plány koncipujeme tak, aby došlo k zapojení nových forem a metod vzdělávání jako například metody prožitkového a kooperativního učení hrou, situační učení, spontánní sociální učení. Preferencí je učení na základě praktické zkušenosti, na základě přímých zážitků. Všechny aktivity jsou spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

V integrovaných blocích bude využíváno: interaktivní výuky, prevence, environmentálního a polytechnického vzdělávání a vědomostní přípravy na vstup do školy (předmatematická a předčtenářská gramotnost).

Protože je naše školka jednotřídní, heterogenní a věkově různorodá a navštěvují ji děti od 2 do 7 let, dá se mnohem názorněji rozvíjet vzájemná empatie, tolerance, respekt, pomoc mladšímu, slabšímu, je více možností děti pochválit, když např. starší pomáhá mladšímu, naopak když menší děti se snaží vyrovnat starším dětem.

Uvědomujeme si nezastupitelný význam volné hry, která by neměla ale tvořit jedinou či naprosto převažující náplň činností. Své místo tu tak mají řízené činnosti, cíleně zaměřené na rozvoj schopností a dovedností určitého věku.

Témata jsou zpracována tak, aby vyhovovala dětem i učitelkám a jsou neustále doplňována o nové poznatky a náměty.

Mateřská škola má zpracovaný Minimální preventivní program s celoročním projektem v návaznosti na ŠVP „Hrajeme si celý rok“

Mateřská škola pracuje s Plánem logopedické prevence vytvořeným v návaznosti na ŠVP „Hrajeme si celý rok“.

Při tvorbě byly použity poznatky z praxe v MŠ, z různých školení, vzdělávacích akcí, z různých metodických materiálů.

Péče o děti do tří let

Vycházíme z toho, že se dítě nejlépe učí nápodobou a na základě tzv. dovednostního tréninku (časté opakování určité činnosti tak dlouho, až si ji dítě podvědomě osvojí). Dětem předáváme elementární dovednosti a rozvíjíme ho po všech stránkách, učíme ho základním sociálním a hygienickým návykům. Využíváme dětské přirozené zvědavosti k získávání nových poznatků ve formě her, písniček, knížek atd. Cílem je rovněž prostřednictvím hry a zábavy docílit vytvoření zcela přirozeného prostředí, ve kterém se dítě bude cítit dobře a bude tak moci rozvíjet svou jedinečnou osobnost. Důraz je kladen i na dostatek pohybu, což umožňuje vhodné, vstřícné, podnětné a obsahově bohaté prostředí i okolí mateřské školy.

Na základě zkušeností nabízíme program pro děti mezi 2. a 3. rokem, který je postaven na:

- chápajícímu a láskyplnému přístupu dospělých k dětem
- prostředí přizpůsobené dvouletým dětem – bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků – pořádku a řádu, sebeobsluhy a v neposlední řadě možnost zkušenosti z pokusů, omylů a chyb
- místo ve třídě pro dvouleté děti – bezpečně vymezené, přesto součástí celku
- část programu společnou s dětmi staršími – obohacující pro mladší i starší děti
- program hraní, vzdělávání a podpory rozvoje dvouletých dětí výtvarné, hudební, tělesné činnosti uzpůsobené dětem mladším tří let
- pomůcky, hračky a materiál pro dvouleté děti

- podmínky pro sebeobsluhu dvouletých dětí – přístup k dětským záchodům a umyvadlům, vše důležité ve výšce a velikosti pro malé děti
- podpora samostatnosti a rozhodování
- odpočinkový koutek ve třídě

Vzdělávací nabídka pro děti do tří let věku

Vzdělávací cíle:

- činnosti vedoucí ke zdokonalování chůze
- stavění složitějších a členitějších staveb z různého materiálu podle naznačovaného záměru i podle vlastní fantazie;
- seznamování se a hra s různým materiálem (písek, voda-přelévání, tráva, listí, dřívka, kameny, plastelína, papír – trhání, skládání, nalepování, korálky-navlékání)
- zdravotní cviky
- hra na dětské (popř. Orffovy hudební nástroje;
- spojování zpěvu s rytmickým doprovodem;
- zařazování říkadel a popěvek i do mimohudebních činností;
- hrát s dětmi jednoduché pohybové hry
- rozvoj zvědavosti, všímavosti, pozorování jednoduchých znaků i nápadných vlastností předmětů
- rozlišování nápadnějších vlastností vnímaných předmětů, třídění dle velikostí i barev (žlutá, modrá, zelená, červená), dle tvaru (kostka, kulička, stříška, válec), dle vlastností (krátký x dlouhý, teplý x studený atd.)
- reagování na jednoduché výzvy
- chápání některých často používaných časových označení (ráno, večer, pomalu, rychle, hned, potom atd.)
- rozvoj snahy o samostatnou manipulaci a experimentaci s hračkami, předměty v souvislosti s posilováním soustředěnosti na určitou činnost
- vnímání pocitu osobní jistoty a sebevědomí
- respektování požadavku přiměřené opatrnosti a starosti o bezpečí své i spolužáků
- dodržování pravidel slušného chování, pravidel vytvořených v MŠ, usměrňování svých požadavků vůči jiným

Očekávané výstupy:

- dítě dokáže jmenovat každodenní činnosti a věci, předměty denní potřeby, základní druhy jídel
- orientovat se v prostoru školky i na zahradě
- zná stálé místo předmětů ve školce, které používá
- znát běžné dopravní prostředky
- má povědomí o běžných přírodních jevech (slunce, mraky, déšť, vítr, sníh, led...); o nápadných přírodních proměnách v rámci změn ročních období
- rozlišuje stromy, keře, květiny (ne však druhy);
- poznává a správně označí běžné druhy ovoce a zeleniny;
- pozná druhy zvířat
- rozlišuje základní barvy, tvary, velikosti (třídí, až později pojmenovává)
- pozná objekty na obrázku; začíná chápat označení pro vztahy v prostoru (nahore, dole, vedle, vpředu, vzadu)
- začíná chápat označení pro časové vztahy (ráno, večer, hned, potom).
- dítě by mělo půjčit druhému hračku, mělo by znát jména ostatních dětí ve třídě
- spolupracovat s druhými při rozvíjení námětových her.
- mělo by reprodukovat krátké říkanky, básničky (zapamatuje si je), sestavit větu (minimálně o třech slovech), vyprávět jednoduchý příběh, který vícekrát slyšelo, chápat pojmy (např. slovo pes neoznačuje jednoho konkrétního psa), chápat, že pomocí obrázku může vyjádřit něco konkrétního, rozlišuje v množině maximálně 4 prvků (když předmět zmizí, hledá jej)
- dokáže formulovat svou představu o tom, na co si bude hrát, mluví o sobě v první osobě, zná své jméno, pohlaví
- zvládat by mělo chůzi do schodů i ze schodů, stoj na jedné noze, navlékání korálků, napodobování vertikální, horizontální a kruhové čáry při kresbě,
- jíst lžící (nepřevracet ji, nebryndat) převléknout se, rozepínat knoflíky, samostatně použít toaletu, umýt si ruce

Specifika práce po navýšení počtu dětí v MŠ

Pedagogické pracovnice (učitelky)

- využití všech metod a forem práce při vedení a vzdělávání dětí v závislosti na počtu dětí v daný den

Formy výuky:

- hromadné, skupinové, samostatná práce, individualizovaná výuka

Metody výuky:

- slovní (vysvětlování, práce s textem a obrázkem, rozhovor)
- názorně demonstrační (předvádění, pozorování)
- praktické (vytváření dovedností, napodobování, experimentování)

Prostředí výuky:

- třída MŠ, výukové koutky, školní zahrada, vycházky, výlety, exkurze

Asistent pedagoga

- zvýšená péče a pozornost u dítěte s IVP (se závažnou lékařskou diagnózou)
- zajišťuje přímou pedagogickou činnost při vzdělávání a výchově podle přesně stanovených postupů a pokynů učitele zaměřenou na individuální podporu dítěte a práce související s touto přímou pedagogickou činností
- zajišťuje pomocné výchovné práce zaměřené na podporu pedagoga zvláště při práci s dětmi se SVP
- zajišťuje pomocné organizační činnosti při vzdělávání dětí se SVP
- pomáhá při adaptaci dětí se SVP na prostředí mateřské školy
- zajišťuje pomocné výchovné práce spojené s nácvikem sociálních kompetencí dětí se SVP
- pomáhá s doprovodem dětí po budově i mimo budovu mateřské školy

Chůva pro děti do 3 let věku

- pomáhá zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte (mytí dítěte, oblékání, vedení k hygienickým návykům)
- podporuje děti v dosahování vzdělávacích cílů, vede děti k nejvyšší možné míře samostatnosti
- pomáhá při komunikaci s dětmi a při akutním řešení výchovných problémů s dítětem ve spolupráci s rodinou
- pomáhá učitelkám s organizací dětí ve třídě a dohledem nad nimi
- je zapojována i do práce s ostatními dětmi ve třídě
- pomáhá při čtení pohádek, říkánek, zdokonalování řeči dítěte, řešení problémů s řečí

- podílí se aktivně na dodržování zásad prevence úrazů a bezpečnosti
- rozvíjí u dětí pozornost a paměť, řešení případných problémů
- soustavně výchovně působí na dítě formou hry v místnosti i v přírodě, používá hraček k rozvoji dítěte
- podílí se na výchově dítěte k sociálním dovednostem
- používá pro rozvoj dětí i různé výtvarné techniky

ZÁŘÍ

„Prázdniny skončily, školka začíná“

Charakteristika:

Je po prázdninách. Mateřská škola je slavnostně vyzdobena, uklizena a připravena přivítat nové kamarády. Do mateřské školy přicházejí nové děti a z prázdninového pobytu se vracejí i ty, které již dříve do MŠ docházely. Na změněné podmínky reagují nově přicházející děti různě. Některé přicházejí odvázně, zpočátku se jim po domově nezasteskne a po několika dnech se dostaví pozdní reakce. Zvláště mladší děti prožívají první dny odloučení od maminky obtížně. Jsou nuceny se přizpůsobovat podmínkám života ve větší skupině stejně starých dětí, podřídit se omezením, která tento společný život přináší. Zvykají si na určité rituály společného pobytu v MŠ, přijímají společná pravidla a učí se orientovat v prostředí MŠ a jejím nejbližším okolí.

Jde nám především o to, aby adaptace na prostředí MŠ stála děti co nejmenší úsilí a aby v ní spatřovaly veselí, přátelství, spokojenost, bezpečí, příjemné a klidné prostředí. Naším hlavním cílem je především vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do MŠ.

Vzdělávací cíle:

- získávání relativní citové samostatnosti
- utváření kamarádských vztahů
- rozvoj komunikativních dovedností
- osvojování si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj schopnosti bezpečně se pohybovat v prostorech MŠ, orientovat se v ní
- poznávání základních pravidel chování
- vytvoření společných pravidel soužití v MŠ a snažit se je dodržovat
- respektování pravidel pohybových i jiných her ve skupině

- vedení dětí k navazování kontaktů mezi sebou i k dospělým v MŠ
- rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě a škole
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije (MŠ, domov, vesnice, okolí – příroda)
- poznávat bezpečné a nebezpečné prvky okolí

Očekávané výstupy:

- znát bezpečně prostředí MŠ
- znát svoji značku
- ovládat základy sebeobsluhy, hygienické návyky, stolování
- ukládat hračky a pomůcky na své místo
- komunikovat bez zábran s dětmi i dospělými
- umět vyřídit vzkaz
- dokázat se odloučit na určitou dobu od rodiny
- dělit se o hračky, pamlsky
- zdravit dospělé osoby
- umět požádat o pomoc, poděkovat
- pomáhat mladším a slabším kamarádům
- šetrně zacházet s hračkami a zařízením MŠ

Okruhy činností:

- společné rozhovory o zážitcích z prázdnin
- seznámení se s prostředím MŠ, školní zahradou
- spontánní, pohybové, hudebně pohybové hry, hry na školní zahradě
- sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, oblékání, stolování
- spoluvytváření pravidel soužití ve třídě

Podtémata:

Vítáme Vás v naší školce

To jsem já, a to jsi ty

Co děláme celý den

Léto končí a já jsem v MŠ jako doma

ŘÍJEN

„Co vykouzlí podzim“

Charakteristika:

Kdy začíná podzim? Podzimní rovnodenností je 23. září. Přejít léta je nenápadný. Dny jsou kratší, rána jsou chladná, objevují se mlhy, sluníčko se od nás vzdaluje. Sklízí se úroda z polí (brambory, řepa), ze zahrad (ovoce, zelenina), v lese sbíráme houby. Jehličnaté stromy neopadávají, zůstávají zelené. V holých korunách stromů spatříme prázdná hnízda ptáků, která byla v létě ukryta v listí. Při slunečných dnech pozorujeme třpytivá vlákna pavučinek babího léta. Rybáři provádějí výlovy rybníků. Ptáci odlétají do teplých krajín. Zvířata se připravují k zimnímu spánku. Také ovocné sady a zahrádky se připravují na zimu. V zahradách a na poli se objevuje havran-posel zimy.

Vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvíjení kultivovaného projevu dítěte, jeho slovní zásoby a schopnost vyjadřování
- rozvoj tvořivosti, řešení problémů, orientování se v početních představách dle věku dětí
- osvojení si základních poznatků o přírodním prostředí
- vytváření pozitivního vztahu k přírodě

Očekávané výstupy:

- poznávat a pojmenovávat ovoce a zeleninu
- znát chuť a tvar ovoce a zeleniny
- uvědomovat si, že ovoce a zelenina jsou zdravé, pojem vitamíny
- znát zásady hygieny před konzumací ovoce a zeleniny
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)
- zkoušet postavit jednoduchý výrobek ze stavebnice
- sbírat přírodniny a vytvářet z nich zajímavé věci
- poznávat základní i doplňkové barvy

- chápat základní matematické pojmy, určovat více, méně, stejně, množství počtu dle věku dětí, rozlišovat velikost
- uvědomit si základní znaky podzimu
- vědět, že o životní prostředí je nutné pečovat

Okruhy činností:

- Pozorování počasí, změn v přírodě
- Rozhovor, popis obrázků
- Ochutnávka ovoce a zeleniny
- Návuk a přednes básní a písní
- Práce s přírodním materiálem, se stavebnicemi, skládkami
- Výzdoba MŠ i školní zahrady přírodninami
- Chůze na delší vzdálenost

Podtémata:

Království na zahrádce – ovoce, zelenina

Vlaštovičko, leť – ptáci a zvířata na podzim

Lesní království – plody, lesní ovoce

Království na poli – polní plodiny, oslava dýní – 31. října

LISTOPAD

„Chráníme své tělo“

Vzdělávací cíle:

- Uvědomění si vlastního těla
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, osobní pohody

- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- Osvojení si poznatků potřebných k vykonávání jednoduchých činností při vytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- Rozvoj řečových a jazykových dovedností
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Seznamování se světem kultury

Očekávané výstupy:

- Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce
- Mít povědomí o těle a jeho vývoji, o narození, růstu
- Vědět, jak předcházet nemocem, úrazům
- Vědět, kde v případě potřeby hledat pomoc
- Seznámit se s telefonním číslem pro rychlou pomoc
- Vědět, kde je nejbližší zdravotní středisko
- Rozlišovat co zdraví prospívá a co mu škodí a podle toho se chovat
- Dodržovat osobní hygienu
- Mít povědomí o zdravé výživě
- Vnímat kulturní podněty

Okruhy činností:

- Sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny-smrkání, zakrývání úst při kašli
- Hry na lékaře
- Vyprávění, rozhovory, poslech příběhů, společné vymýšlení příběhů
- Lokomoční pohybové činnosti, změny postojů a poloh, míčové hry

Podtémata:

Co umí vítr a déšť

Svatý Martin na bílém koni (11. listopad)

Moje tělo a zdraví

Co nám škodí

PROSINEC

„Adventní čas“

Charakteristika:

Kdy začíná zima? 21. prosince, to je nejkratší den v roce, trvá pouhých 8 hodin. Každý následující den je o něco delší. Sluníčko má v tomto období velmi málo síly, jenom svítí, ale nehřeje. Brzy se stmívá a zešeřelé prostory nabízejí poslech pohádek, promítání pohádek, příběhů a vyprávění u hořícího svícnu. Přicházejí Vánoce, nejkrásnější svátky. Oslavujeme i příchod Mikuláše a anděla. Mráz mění mlhu v jehličky jinovatky, které zkrášlují střechy domů, dráty, větve stromů. Když nám přeje počasí, napadne tu sníh, zamrznou rybníky a řeky. Pravý ráj pro zimní radovánky – sáňkujeme, bobujeme, koulujeme se, kloužeme, stavíme sněhuláky, vyšlapáváme cestičky ve sněhu, experimentujeme se sněhem a ledem. Otužujeme svůj organismus pobytem na zdravém zimním vzduchu. Seznamuje se s péčí o polní zvířátka a ptactvo. Sypeme do krmítek a pozorujeme jejich ptačí návštěvníky. Pozorujeme stopy zvířat a ptáků ve sněhu. Porovnáváme listnaté a jehličnaté stromy. Prohlížíme si výzdobu obce, výlohy obchodů ve městě, seznamujeme se s vánočními zvyky, ozdobíme si svůj stromeček na zahradě mateřské školy, pečeme perníčky, píšeme dopis Ježíškovi, zpíváme koledy a písničky se zimní tematikou, posloucháme pohádky. Z přírody přineseme větvičky, pečujeme o ně a těšíme se, až nám rozkvetou. Společně si vyprávíme o mezilidských vztazích v rodině, ve společnosti, vyrábíme dárečky pro své blízké. Připravíme vystoupení, které předvedeme na Vánoční besídce pro rodiče venku u stromečku s koledami a pohoštěním. Čeká nás také zápis do ZŠ – před tím ji navštívíme, setkáme se s našimi bývalými žáčky a kamarády, seznámíme se s prostředím, aktivně se zapojíme do školní práce. V MŠ si pak budeme hrát na školu, opakovat dosud získané znalosti, dovednosti a návyky k učení. Budeme dramatizovat pohádky a ilustrovat je. Oslavíme masopust – seznámíme se s jeho tradicí, vyrobíme si masky, uspořádáme karneval, který si pak společně s kamarády užijeme.

Vzdělávací cíle:

- Osvojení si věku přiměřené praktické dovednosti
- Rozvíjení řečové schopnosti a jazykové dovednosti
- Rozvíjení kultivovaného projevu
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním (dětem i dospělým)
- Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Rozvíjení základních kulturně společenských postojů a návyků
- Poznávání kulturního dění a tradic

Očekávané výstupy:

- Umět si po sobě uklízet hračky a pomůcky, udržovat v nich pořádek
- Umět zacházet s výtvarnými pomůckami a materiály (výroba přání, ozdob, dárků)
- Naučit se zpaměti krátké texty (básně, písně, koledy)
- Umět projevovat své pocity (radost, náklonnost, soucit, smutek)
- Vystoupit s krátkým programem k Mikuláši, u stromečku na Vánoční besídce
- Umět komunikovat s jinými dětmi i dospělými
- Umět respektovat potřeby a přání jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pamlsky
- Dodržovat pravidla chování v MŠ i na veřejnosti

Okruhy činností:

- Návčik a přednes vánočních básní, písní, zpěv koled
- Vánoční zvyky a tradice – rychlení třešňové větvičky (Barborky), rozkrojení jablka, pouštění lodiček, hod bačkorou
- Vánoční výzdoba školy, zdobení stromečku venkovního i uvnitř školy
- Příprava vystoupení k Vánocům
- Čtení a poslech pohádek, příběhů

Podtémata:

Mikuláš a čerti

Těšíme se na Ježíška

Vánoce jsou tady

LEDEN

„Když příroda spí“

Vzdělávací cíle:

- Rozvíjení pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- Rozvíjení všech smyslů
- Rozvíjení fyzické zdatnosti
- Osvojování si poznatků předcházejícím čtením a psaním
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, rozvíjení zájmu o učení
- Rozvíjení paměti a pozornosti
- Rozvíjení schopnosti sebeovládání
- Vytváření prosociálních postojů, sociální citlivosti, toleranci, vzájemné respektování
- Rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přijímat a řídit se hodnotami v tomto společenství uznávanými
- Vytváření povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti a proměnách
- Rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy:

- Zvládat základní pohybové dovednosti na sněhu, udržovat rovnováhu na ledové ploše
- Umět správnou techniku hodů horním obloukem
- Správné držení tužky, pastelky, koordinace oka a ruky

- Umět poznávat zrakem, hmatem, sluchem
- Umět poznat a napsat některá písmena a číslice, umět napsat své jméno
- Umět najít slova na určenou hlásku
- Znat pojmy více, méně, stejně, určovat množství dle věku dětí, číselnou řadu do 10, rozlišovat vpravo, vlevo, prostorové vztahy, orientovat se v čase
- Poznat a pojmenovat základní geometrické tvary, základní a doplňkové barvy
- Udržet pozornost delší dobu
- Uvědomit si, že společně zvládneme více
- Dodržovat dohodnutá pravidla chování
- Uvědomit si změny v přírodě, poznat vlastnosti sněhu a ledu
- Vědět, jak se postarat o zvířata v zimě

Okruhy činností:

- Pozorování změn v přírodě na vycházkách
- Rozhovory nad obrázky zimy
- Návěst básní a písní se zimní tematikou
- Zkoumání vlastností sněhu a ledu
- Krmení zvířat a ptáčků
- Bobování, koulování, stavění sněhuláků, hry na sněhu (dle počasí a dostatku sněhu)

Podtémata:

Vzpomínáme na Vánoce, Tři králové

Zima kolem nás

V zimě rádi sportujeme

Co už všechno známe – půjdu k zápisu do 1. třídy ZŠ

ÚNOR

„Společné radovánky“

Vzdělávací cíle:

- Rozvíjení pohybových schopností
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví
- Rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností
- Rozvíjení schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj předčtenářských dovedností
- Vytváření pozitivního vztahu ke kultuře a umění
- Rozvíjení společenského a estetického vkusu

Očekávané výstupy:

- Vyjadřovat se pohybem
- Sladit pohyb s hudbou
- Zvládat sebeobsluhu
- Dodržovat osobní hygienu, umět používat kapesník
- Správně používat lžičku, starší děti příbor
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Naučit se z paměti krátké texty
- Zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- Projevovat zájem o knihy
- Soustředěně poslouchat text, reagovat na něj, brát si ponaučení
- Vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, hudebně, dramaticky
- Hledat v knihách zábavu, ponaučení, šetrně s nimi zacházet

- Orientovat se v množství, v číselné řadě, umět porovnávat, třídit

Okruhy činností:

- Četba, reprodukce a dramatizace pohádek
- Rozhovory o pohádkových postavách
- Výroba loutek
- Nácvič veršované pohádky
- Vyprávění příběhu podle obrázků, vymýšlení příběhů
- Výstava a prohlížení knih přinesených z domova
- Příprava karnevalu

Podtémata:

- Masopustní veselí
- Z pohádky do pohádky
- Hrajeme divadlo
- Moje nejmilejší knížka

BŘEZEN

„Sluníčko, popojdi maličko“

Měsíc březen je prvním jarním měsícem. Sluníčko se k nám vrací, Zima ztratila svou vládu. Déšť rozmáčí poslední sníh, řeky a rybníky se naplní kalnou vodou, po které plavou zbytky ledu. Kvetou první jarní rostliny – sněženka, bledule, sasanka, blatouch, petrklíč, podběl, ... Zazelená se les, louka, pole, zahrada. Včely přelétají z květu na květ a přenášejí pyl. Na svět přicházejí mláďata – kuřata, housata, rodí se kůzlata, jehňata. Slavíme nejveselejší svátky roku – velikonoce, svátky jara. Sady ovocných stromů jsou v záplavě třešňových a jabloňových květů. Vracejí se ptáci z teplých krajín a hledají místa pro svá hnízda. V lesích a na travnatých místech nacházíme první jarní houby. Na poli sázíme brambory, řepu, obilí. Na vycházkách budeme pozorovat změny počasí a reakci přírody na tyto změny. V probouzející se přírodě budeme pozorovat barvy a tvary, poslouchat zvuky, využívat lupu k detailnímu pozorování hmyzu, rostlin. Budeme si všimnout života hmyzu i jeho významu –

med, opylení. Budeme se zapojovat do pěstitelské činnosti, experimentovat, řešit problémové situace.

Vzdělávací cíle:

- Zdokonalování ovládnutí pohybového aparátu
- Rozvoj hrubé i jemné motoriky
- Rozvoj fyzické zdatnosti
- Rozvoj předčtenářské gramotnosti
- Rozvoj samostatného vyjadřování
- Vzbuzovat zájem o psanou podobu jazyka
- Posilování radosti z objeveného, probouzení zvědavosti dítěte
- Rozvíjení předmatematické gramotnosti
- Učit se chápat základní matematické pojmy
- Posilování kamarádských vztahů
- Upevňování sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- Vytváření povědomí o neustálých proměnách v přírodě
- Seznámení se zvyky a tradicemi

Očekávané výstupy:

- Umět vědomě napodobit pohyb
- Zvládnout hod horním obloukem, skok snožmo do dálky
- Správně držet tužku, pastelku
- Umět stříhat podle předkreslené linie
- Naučit se zpaměti básně, písně
- Poznat některá tiskací písmena
- Rozlišovat hlásku na začátku slova
- Poznat a pojmenovat některé jarní květiny

- Poznat a pojmenovat některá domácí zvířata
- Určovat množství do 6
- Umět spolupracovat, domluvit se
- Umět pozdravit, poděkovat, požádat o pomoc
- Poznat jaro podle charakteristických znaků
- Pochopit, co potřebují rostliny k růstu
- Vědět, jak se starat o zvířata
- Poznat a pojmenovat zvířata ze ZOO, proč jsou v ZOO

Okruhy činností:

- Pozorování změn v přírodě, v zahrádkách na vycházkách
- Rozhovory nad obrázky jara
- Návěst básní a písní s jarní tematikou
- Jarní výzdoba v MŠ, využití prací dětí
- Setí semen a pozorování růstu, zasazení stromu nebo keře
- Třídění odpadu, úklid školní zahrady
- Poznávání a pojmenování exotických zvířat
- Kresba zvířecí figury, skládání z papíru, stříhání, lepení, modelování
- Rozhovory nad obrázky domácích zvířat a mláďat, užitek pro člověka, péče o ně
- Zpěv písní, přednes básní

Podtémata:

Když jaro ťuká – v trávě, na zahrádce

Domácí zvířata a jejich mláďata

Zvířátka ve volné přírodě

Zvířátka ze zoo

DUBEN

„Jarní probouzení“

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj hrubé i jemné motoriky

- Posilování radosti z objeveného, probouzení zvědavosti dítěte
- Upevňování sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- Vytváření povědomí o neustálých proměnách v přírodě
- Seznamovat se zvyky a tradicemi
- Rozvíjet city dítěte působením krás přírody a probouzejícího se jara
- Učit se chovat ekologicky a všimnout si významu zeleně a čistoty životního prostředí

Očekávané výstupy:

- Poznat velikonoční zvyky i jiné tradice
- Správně držet štětec, nůžky, tužku, pastelku
- Poznat práci s netradičním materiálem
- Naučit se z paměti velikonoční říkadlo
- Pochopit, co potřebují všichni živočichové, rostliny i lidé k růstu
- Umět spolupracovat, domluvit se
- Poznat a pojmenovat některé vodní živočichy, hmyz

Okruhy činností:

- Pozorování jarního počasí, změn v přírodě, vycházky s pozorováním jarních rostlin, keřů a stromů
- Návštěva básní a písní s jarní tematikou
- Velikonoční výzdoba MŠ
- Rozhovor o Velikonocích, zdobení vajíček, výroba věnečku, výtvarné činnosti
- Pozorování zimoviště pro včelky a ostatní druhy hmyzu na zahradě MŠ
- Příprava na Rej čarodějnic

Podtémata:

Velikonoce – svátky jara

Království vzduchu (včelky a ostatní hmyz)

Království vody

Rej čarodějnic

KVĚTEN

„Moje rodina“

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj jemné motoriky
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, rozvíjení zájmu o učení
- Rozvíjení paměti a pozornosti
- Prohlubování pozitivních citových vztahů k blízkým
- Vytváření pozitivního vztahu k domovu
- Vážít si práce dospělých

Očekávané výstupy:

- Ovládat koordinaci oka a ruky při práci s výtvarným materiálem, se stavebnicemi
- Vyrobit dárek, přání mamince k svátku
- Mít poznatky o některých profesích
- Práce s materiálem, třídění, přiřazování, uspořádání
- Poznat a pojmenovat různé materiály
- Bezpečně rozlišovat množství do 6
- Orientovat se v prostorových (vpravo, vlevo, nahoře, před, za, vedle...) a časových pojmech (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer...), geometrické tvary, barvy
- Umět vyjádřit svůj vztah k členům rodiny
- Znát a dodržovat pravidla chování na chodníku, přecházení vozovky, používat stavěcí terčík, ochrannou vestu, umět reagovat na světelnou signalizaci (makety semaforů v MŠ)
- Poznat a pojmenovat dopravní prostředky, k čemu slouží
- Správně určovat některé dopravní značky, vědět co znamenají
- Umět se postarat o mladšího kamaráda
- Zvládat pobyt v neznámém prostředí – umět se bezpečně pohybovat v silničním provozu i při styku s neznámými lidmi

Okruhy činností:

- Výroba přání, kresba postavy, výzdoba třídy, skládání podle předlohy
- Pozorování lidí při práci, pracovní prostředí, pracovní pomůcky
- Rozhovory o rodině (členové rodiny, vztahy v rodině, práce rodičů, jejich povolání)
- Prohlížení encyklopedií, knih a časopisů o povoláních
- Zkoumání vlastností materiálů (dřevo, kov, umělá hmota, sklo, papír, látka)
- Pozorování dopravních prostředků a značek na vycházkách
- Hry na dopravu, řešení dopravních situací, poučení o možných nebezpečích
- Rozhovory nad obrázky dopravních prostředků

Podtémata:

Moje rodina a já

Maminka má svátek – druhá květnová neděle

Ten dělá to a ten zas tohle

Dopravní prostředky

ČERVEN

„Děti a naše zem“

Charakteristika:

Letní dny jsou teplé a dlouhé. Nejdelší z nich je 21. červen, trvá 16 hodin. Letní vedra bývají vystřídána deštivými dny, které jsou důležité pro růst rostlin v zahradách, na loukách a na polích – zelenina, květiny, brambory, obilí. Objeví se i bouřka, blesk, hrom. Léto je čas zrání, čas velké práce – senoseč, žně, ale také nejkrásnějších dnů a radovánek. Ochutnáváme letní plody – zahradní jahody, třešně, letní jablka, borůvky, maliny, hrách... V lese sbíráme houby, pozorujeme práci mravenců v mraveništi. Prázdniny naplníme koupáním, výlety, procházkami. Upevňujeme své zdraví.

Činnosti budeme realizovat převážně venku. Budeme pozorovat počasí, jeho vliv na přírodu, seznamovat se s jevy živé i neživé přírody. Budeme pozorovat květiny, seznámíme se

s některými léčivými rostlinami i rostlinami, které ohrožují zdraví lidí. Seznámíme se s blízkým okolím, s informacemi o jiných národech, rasách, světadílech. Popovídáme si o naší zemi, státu, státních symbolech. Zopakujeme si roční období, měsíce, dny v týdnu. Budeme se seznamovat s nebezpečím ve volné přírodě i na silnicích. Užijeme si společně spousty zábavy při oslavě našeho svátku a na výletě. Ti nejodvážnější z nás pojedou s kamarády a p. učitelkami na týdenní pobyt ve škole v přírodě. V závěru se pak rozloučíme s kamarády, kteří odcházejí do ZŠ.

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj fyzické zdatnosti
- Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Osvojení si dovedností, které předcházejí čtení a psaní, předčtenářská gramotnost
- Rozvoj předmatematické gramotnosti
- Posilování zvědavosti a radosti z objevování
- Vytváření prosociálních postojů
- Vytváření povědomí o existenci jiných národností
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat
- Vytváření povědomí o širším přírodním prostředí
- Osvojení si poznatků potřebných k péči o životní prostředí
- Dozvídat se o možných nebezpečích

Očekávané výstupy:

- Zvládat překážky – chůzi na delší vzdálenost i se zátěží
- Zvládnout základní pohybové dovednosti – chůzi, běh, házení, chytání, skoky...
- Umět graficky napodobit předlohu – písmena, číslice
- Dělit slova na slabiky, hledat slova, která začínají na určené písmeno, reprodukovat příběh

- Bezpečně se orientovat v množství do 6, v číselné řadě do 10, v prostorových a časových pojmech, pojmenovat barvy a geometrické tvary
- Seznámit se s novým prostředím, řešit nové situace
- Pochopit, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- Mít elementární poznatky o životě dětí z jiných zemí
- Chovat se zdvořile, umět nabídnout pomoc, dodržovat dohodnutá pravidla
- Poznat blízké okolí obce, ve které žijeme, mít základní povědomí o naší republice, o planetě Zemi
- Vědět, co prostředí škodí, všimnout si nepořádků, upozornit na ně
- Uvědomovat si možná nebezpečí, umět se chránit, vědět kam se obrátit o pomoc

Okruhy činností:

- Vycházky v obci i do blízkého okolí, pozorování veřejných budov, památných míst
- Vytrvalostní chůze se zátěží
- Sledování událostí v obci, účast na akcích pro děti
- Rozhovory nad encyklopedií (pojmy vesnice, město, vlast, planeta Země, vesmír)
- Hry a soutěže
- Příprava a realizace slavnosti Pasování předškoláků na prvňáky + předprázdninové rozloučení s dětmi

Podtémata:

Den dětí

Moje obec

Moje vlast, planeta Země, vesmír

Ahoj školko, škola volá

Děti z naší mateřské školy se každoročně účastní pobytů v **solné jeskyni**. Tato akce se týká všech dětí MŠ a uskutečňuje se přibližně každý měsíc po celý školní rok. Solná jeskyně nijak nezasahuje do vzdělávání dětí, naopak přispívá k lepší socializaci dětí.

Vzdělávací cíle:

- Podpora zdravotního stavu u dětí
- Osvojování si pravidel chování při pobytu mimo MŠ
- Posilování zvědavosti a radosti z objevování
- Získávání poznatků o okolním prostředí
- Rozvoj vzájemné spolupráce a soužití

Očekávané výstupy:

- Zlepšení zdravotního stavu dětí
- Zvládnout změnu na prostředí, orientaci v něm
- Osvojení si pravidel společenského chování
- Osvojení si pravidel bezpečnosti
- Vzájemná pomoc dětí mezi sebou

Okruhy činností:

- Poznávání dopravních prostředků v silničním provozu, dopravních značek a situací
- Rozvoj hrubé i jemné motoriky
- Zkoumání vlastností materiálu
- Relaxační a dechová cvičení
- Rozvoj paměti a slovní zásoby (čtení pohádek, opakování říkanek, písniček, hádanky, hry, rozhovory s dětmi)
- Krátké sledování výukového programu na TV
- Klidové hry

METODICKÝ MATERIÁL

- Kafomet – katalog forem a metod práce pro MŠ
- Hrajeme si: „Témata na celý rok“
- Hrajeme si: „Rok s barevnými kamínky“
- Třída plná pohody
- Školka plná zábavy
- Časopis pro děti „Báječná školka“
- Časopis pro výchovu a vzdělávání dětí od 3 do 8 let „Informatorium“
- CD ROM „Řízení mateřské školy“ a „Rukověť školy“ (aTre, v.o.s., Nový Bydžov)
- Stránky ministerstva školství www.msmt.cz
- Metodický portál ke školnímu vzdělávacímu programu www.rvp.cz
- Učitelské noviny
- Zpravodaj pro školní stravování „Výživa a potraviny“
- časopis Poradce ředitelky mateřské školy

EVALUAČNÍ SYSTÉM V MŠ

Jde o řízené hodnocení podle předem daných pravidel, jejím **cílem je ověřit a zlepšit kvalitu**. Je to proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek a jeho výsledků, realizován systematicky a pravidelně. Jeho výsledky jsou smysluplně využívány. Evaluace probíhá ve školce a může být vnitřní i vnější.

V naší školce se zaměřujeme na tyto evaluační oblasti:

- Školní vzdělávací program-zda respektuje a naplňuje cíle a požadavky RVP PV
- Třídní vzdělávací program-zda respektuje a naplňuje cíle požadavky ŠVP
- zda jsou naplňovány rámcové cíle a záměry RVP PV

- Zda je program v souladu s cíli ŠVP, RVP
- Výchovně vzdělávací činnosti, které probíhají v MŠ:
- Zda naplňují cíle v souladu s RVP PV
- Zda jsou respektovány specifické vývojové potřeby, možnosti a zájmy-pohyb, motivace, hra aj.
- Zda jsou používány vhodné metody-prožitkové učení, přímé zážitky, využívání samostatnosti a experimentování
- Zda jsou voleny vhodné formy a způsoby organizace-prolínání spontánních a řízených aktivit, vzdělávací aktivity, didakticky zaměřené činnosti obsahující prvky hry a tvořivosti, podněcující radost, zájem o nové zkušenosti a dovednosti
- Obsah předškolního vzdělávání-zda jsou naplňovány cíle jednotlivých pěti oblastí (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, enviromentální)

- Nadstandardní aktivity-zda jsou přínosem pro děti v souladu s RVP PV
- Spolupráce s rodiči a jinými organizacemi-v jakém rozsahu
- Podmínky školy-zda vyhovuje a je v souladu s požadavky na předškolní zařízení a RVP PV, zda vyhovují potřebám dětí (psychosociální, personální, životospráva, organizace, řízení MŠ, spoluúčast rodičů)
- Vzdělávací výsledky, jaké škola má-jak práci hodnotí vnější okolí-rodiče, OÚ, ZŠ, vnitřní hodnocení dosažených pedagogických výsledků zaměstnanců MŠ, hodnocení celkové práce v MŠ a jednotlivých zaměstnanců, hodnocení ředitele Základní školy

Využijeme tyto evaluační prostředky

Rozhovory, diskuse, pozorování, opakované pozorování, hospitace, rozbor dokumentace školy, analýza programů, projektů, dotazníků aj.

Výstupy: zápisy v třídní knize, písemné záznamy měsíční, hodnotící zpráva

Na co se zaměřit při evaluaci:

- působení a posun dítěte-kvalitu individuálního rozvoje a učení dítěte-odpovědní učitelky
- situace, činnosti, podmínky-kvalita práce učitelek (hospitace)
- kvalita práce zaměstnanců – dává se k posouzení rodičům, dětem, veřejnosti -
- zodpovídá vedoucí učitelka, ředitel školy (hospitace, kontrolní činnost, dotazníky,
- sama sebe-sebehodnocení – zodpovídá vedoucí učitelka, ředitel školy (autoevaluační listy)

Kdy evaluujeme:

- průběžně-téměř neustále, hodnotíme i neuvědoměle vše, co vnímáme a pozorujeme
- důležité informace dále analyzujeme a využíváme pro další postupy
- analýzu a vyhodnocování výsledků provádíme neustále, po skončení činnosti dne,
- tematické části, školního roku, či dle potřeby
- evaluaci provádí všichni zaměstnanci
- učitelky písemnou formou – **denně:** požádání dětí o pomoc při zápise do třídní knihy, kdy nás společné vzpomínání informuje, co si děti zapamatovaly, co je zaujalo, co je bavilo a co se vlastně naučily, -**měsíčně:** učitelka zhodnotí svůj měsíční plán sestavený podle ŠVP PV, co se podařilo a co ne, -**pololetně:** hodnocení dětí pololetní, či podle potřeby, -**jednou za 2 roky:** Vlastní hodnocení MŠ

Dále je zástupcem ředitele pro MŠ prováděna kontrola dokumentace, hospitace, pedagogické porady a provozní porady.

Školní vzdělávací program je doplněn o tyto dokumenty (přílohy):

Hodnotící list

Záznamy o dětech

Autoevaluační, evaluační záznam učitelky

Autoevaluační a evaluační záznam vedoucí učitelky školy

Autoevaluační, evaluační záznam provozního zaměstnance

Evaluační učitelkami

Dotazníky pro rodiče dětí MŠ

náplně práce pedagogických a provozních pracovníků

Termíny evaluace:

Hodnotící list – měsíční záznam

Záznamy o dětech – pololetní záznam

Autoevaluační, evaluační záznam učitelky – pololetní záznam

Autoevaluační a evaluační záznam vedoucí učitelky školy – pololetní záznam

Autoevaluační, evaluační záznam provozního zaměstnance – pololetní záznam

Evaluační učitelkami – pololetní záznam

Dotazníky pro rodiče dětí MŠ – záznam 1x ročně

Individuální hodnotící list dítěte

Abychom řádně prováděli svoji činnost, jsme i my průběžně kontrolovány. Tato činnost, která je v kompetenci ředitele ZŠ se odráží v zápisech v Knize kontrol a Třídní knize MŠ.